

**RESILIENSI AKADEMIK
MAHASISWA YANG SEDANG MENEMPUH SKRIPSI**

SKRIPSI



**UCHA FEBRIANCHI WIBOWO
NIM : 201210230311071**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2018**

**RESILIENSI AKADEMIK
MAHASISWA YANG SEDANG MENEMPUH SKRIPSI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang
sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Psikologi**



**Oleh :
UCHA FEBRIANCHI WIBOWO
NIM : 201210230311071**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2018**

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Dinda Oktariani Darma Tri Putri

Nim : 201210230311114

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 29 Oktober 2018

dan dinyatakan memenuhi syarat sebagai kelengkapan

memperoleh gelar Sarjana (S1) Psikologi

Universitas Muhammadiyah Malang

SUSUNAN DEWAN PENGUJI:

Ketua/Pembimbing I,

Sekretaris/Pembimbing II,

Muhamad Salis Yuniardi, M. Psi, Ph.D.

Zainul Anwar, S. Psi, M. Psi

Anggota I

Anggota II

Ni'matuzahron, S. Psi, M. Si

Dian Caesaria Widyasari, S.Psi, M.Sc.



Mengesahkan

Dekan,

Muhamad Salis Yuniardi, M.Psi., Ph.D.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ucha Febrianchi Wibowo
NIM : 201210230311071
Fakultas/Jurusan : Psikologi
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Malang

Menyatakan bahwa Karya Ilmiah/Skripsi yang berjudul :
Resiliensi akademik Mahasiswa Yang Sedang Menempuh Skripsi

1. Bukan hasil karya orang lain baik hanya sebagian maupun keseluruhan kecuali bentuk kutipan yang digunakan dalam naskah dan telah disebutkan sumbernya
2. Hasil karya ilmiah/skripsi dari penelitian yang saya lakukan merupakan Hak bebas Royalti non eksklusif, apabila digunakan sebagai sumber pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia mendapatkan sanksi sesuai dengan undang-undang yang berlaku.

Malang, 26 Oktober 2018

Mengetahui
Ketua program Studi

Yang menyatakan
Materai
Rp. 6000

Diana Savitri Hidayati, .M.Psi

Ucha febrianchi Wibowo

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum,wr.wb

Puji syukur penulis panjatkan sebanyak-banyaknya kepada Allah SWT yang mana berkat limpahan karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Resiliensi akademik Mahasiswa yang sedang menempuh Skripsi” sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) Psikologi di Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam penelitian ini, penulis banyak sekali mendapatkan petunjuk, bantuan, bimbingan dan dukungan yang sangat amat bermanfaat untuk kelangsungan penyelesaian skripsi. Maka dari itu penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak M.Salis Yuniardi,S.Psi.,M.Psi.,Ph.D selaku Dekan Fakultas Psikologi dan pembimbing I di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang
2. Bapak Zainul Anwar,S.Psi.,M.Si selaku pembimbing II di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang yang telah mendukung hingga selesainya naskah Skripsi.
3. Teman-teman di kelas karantina skripsi yang telah menemani bimbingan setiap hari dan menjadi subjek penelitian
4. Teman-teman mahasiswa akhir di lantai 3,5 yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian
5. Papa dan mama yang selalu mendukung dan mendoakan agar skripsi ini bisa selesai tepat waktu
6. Calon anak yang masih bertumbuh di dalam rahim dimana setiap hari selalu menemani mengerjakan skripsi hingga penulis termotivasi agar bisa cepat lulus dan bisa mengambil ilmu psikologi bagaimana cara terbaik mendidik anak sejak dini

Penulis sangat menyadari tidak ada satupun karya manusia yang sempurna, Maka dari itu saya selaku penulis naskah Skripsi ini sangat membutuhkan kritik dan saran dari pembaca agar dapat menjadi bahan perbaikan di penelitian selanjutnya. Apabila ada kurang dan lebihnya mohon maaf yang sebesar-besarnya. Wassalamualaikum, wr.wb.

Malang, 26 Oktober 2018
Penulis

Ucha febianchi Wibowo

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL DAN GRAFIK	vi
ABSTRAK	1
 PENDAHULUAN	 2
LANDASAN TEORI	2
Resiliensi akademik	4
Aspek Resiliensi akademik	5
Faktor Resiliensi akademik	6
 METODE PENELITIAN	 7
Rancangan Penelitian	7
Subjek Penelitian	7
Variabel dan Instrumen Penelitian	7
Prosedur dan Analisis Data	7
 HASIL PENELITIAN	 9
DISKUSI	12
SIMPULAN DAN IMPLIKASI	14
REFERENSI	15
Lampiran	16

DAFTAR TABEL DAN GRAFIK

Tabel	1	Deskripsi Subjek	9
Gambar	1	Grafik Kategori Resiliensi akademik Mahasiswa semester Akhir....	9
Gambar	2	Grafik Kategori Resiliensi akademik Berdasarkan Jenis Kelamin ...	10
Gambar	3	Grafik Kategori Resiliensi akademik berdasarkan Semester Mahasiswa.....	10
Tabel	2	Kategori Resiliensi akademik Berdasarkan Usia	11
Gambar	4	Grafik Nilai Rata-rata Aspek-aspek Resiliensi akademik.....	11



RESILIENSI AKADEMIK MAHASISWA YANG SEDANG MENEMPUH SKRIPSI

Ucha Febrianchi Wibowo
Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang
uchafebrianchiwibowo@yahoo.co.id

Mahasiswa yang merasa terbebani dan mengalami berbagai kesulitan dalam mengerjakan skripsi, karena merasa bingung memulai untuk mengerjakannya. Permasalahan dan tantangan inilah yang sering dihadapi oleh mahasiswa dalam menempuh pengerjaan skripsi. Oleh karena itu mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi membutuhkan ketahanan yang tinggi dari dalam dirinya agar mampu bertahan menghadapi kondisi sulit dan berusaha menyelesaikan tugas akhir. Ketahanan tersebut, biasanya juga disebut dengan istilah Resiliensi akademik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran Resiliensi akademik mahasiswa yang sedang menempuh skripsi. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan teknik pengambilan sampel *incidental sampling* jumlah subjek 200 orang kemudian instrumen yang digunakan adalah skala *the academic Resiliensi akademik scale* (ARS-30). Hasil penelitian menunjukkan bahwa gambaran Resiliensi akademik pada mahasiswa akhir dalam kategori tinggi sebanyak 52,5% dibandingkan dengan mahasiswa dengan kategori Resiliensi akademik rendah sebanyak 47,5%.

Kata Kunci : Resiliensi akademik

Students who feel burdened and experience various difficulties in doing thesis, because they feel confused starting to do it. These problems and challenges are often faced by students in undertaking thesis work. Therefore students who are working on a thesis need a high level of resilience from within themselves in order to be able to endure difficult conditions and try to finish the final task. Resilience, usually also referred to as academic resilience. The purpose of this study was to determine the description of academic resilience of students who are taking thesis. This research is a quantitative descriptive study with incidental sampling sampling technique with a total of 200 subjects and the instrument used was academic scale academic resilience scale (ARS-30). The results of the study show that the picture of academic resilience in the final students in the high category is 52.5% compared to students with a low academic resilience category of 47.5%.

Keywords: academic resilience

Mahasiswa mempelajari teori-teori dan menempuh SKS semester demi semester terkait dengan jurusan yang dipilihnya. Setelah sampai pada tingkat akhir dan telah mencapai jumlah SKS yang dijadikan prasyarat untuk menempuh ketahapan berikutnya, mahasiswa akan masuk pada tahap terakhir dalam dunia perkuliahan, yaitu tugas akhir atau yang disebut juga dengan skripsi. Mahasiswa akhir merupakan mahasiswa aktif pada sebuah Universitas yang sedang menempuh skripsi yaitu berada pada semester paling kecil yaitu semester 7 dan maksimal berada pada semester 14. Skripsi adalah syarat wajib untuk mahasiswa meraih gelar sarjana (Raharjo, 2014). Mahasiswa tingkat akhir yang mengerjakan skripsi dituntut untuk memiliki rasa optimis, semangat hidup yang tinggi, mencapai prestasi optimal dan berperan aktif dalam menyelesaikan masalah, baik masalah akademis maupun non-akademis.

Namun pada kenyataannya, tidak sedikit mahasiswa yang merasa terbebani dan mengalami berbagai kesulitan dalam mengerjakan skripsi. Kesulitan-kesulitan tersebut, seperti kesulitan dalam hal mencari tema, judul, sampel, alat ukur yang digunakan, kesulitan mendapatkan referensi, keterbatasan waktu penelitian, proses revisi yang berulang-ulang, dosen pembimbing yang sibuk dan sulit ditemui, lamanya umpan balik dari dosen pembimbing ketika menyelesaikan skripsi, dan lain-lain (Imandiri, Widyastuti, & Jonosewojo, 2017). Selain itu terdapat beberapa kesulitan-kesulitan yang dihadapi mahasiswa saat menyusun skripsi, diantaranya adalah rasa malas, motivasi rendah, takut bertemu dosen pembimbing, minimnya waktu bimbingan, kesulitan dalam hal mencari tema, judul, alat ukur yang digunakan, kesulitan mendapatkan referensi dan lain-lain. Jika mahasiswa tidak bisa beradaptasi dengan kesulitan tersebut mahasiswa akan mudah mengalami stres, frustrasi, dan kehilangan motivasi (Cahyani & Akmal, 2017).

Permasalahan dan tantangan inilah yang sering dihadapi oleh mahasiswa dalam menempuh pengerjaan skripsi. Namun ada beragam respon dan reaksi pada setiap individu terhadap berbagai tantangan atau permasalahan dalam pengerjaannya. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Yulanda (2017) menjabarkan bahwa hambatan dari faktor internal lebih besar mempengaruhi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi, ditunjukkan berdasarkan hasil penelitian yaitu faktor internal sebesar 64,38% dengan sub indikator tekun dalam penyelesaian skripsi, ulet dalam menghadapi kesulitan penyelesaian, dan minat dalam penyelesaian skripsi.

Oleh karena itu mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi membutuhkan ketahanan yang tinggi dari dalam dirinya agar mampu bertahan menghadapi kondisi sulit dan berusaha menyelesaikan tugas akhir. Ketahanan tersebut, biasanya juga disebut dengan istilah Resiliensi akademik. Resiliensi akademik adalah kemampuan individu untuk bertahan dalam keadaan tertekan, dan bahkan berhadapan dengan kesengsaraan atau trauma yang dialami dalam kehidupannya (Ulfa, 2016). Mahasiswa diharapkan memiliki ketahanan dalam menghadapi tantangan akademik yang disebut Resiliensi akademik (Gizir, 2004).

Resiliensi akademik adalah kemampuan untuk berkembang, matang, dan meningkatkan kompetensi dalam menghadapi kerugian keadaan atau rintangan

(Rouse, 2001). Desmita (2011) menjelaskan bahwa mahasiswa membutuhkan Resiliensi akademik guna mengatasi permasalahan yang dialami terlebih bagi mahasiswa tingkat akhir yaitu dalam penulisan skripsi. Banyaknya kondisi yang kurang menyenangkan dalam penyusunan skripsi dipandang perlu bagi mahasiswa membangun Resiliensi akademik. Resiliensi akademik juga dapat menentukan gaya berpikir dan keberhasilan mahasiswa sebagai peserta didik termasuk keberhasilan dalam mengatasi kesulitan belajar di kampus karena dengan memiliki Resiliensi akademik maka mahasiswa dapat mengatasi kesulitan, bangkit dari tekanan, rasa frustrasi, stres, depresi, serta berusaha mengatasinya.

Resiliensi akademik pada individu berkaitan dengan faktor risiko maupun faktor pelindung yang seringkali disebut faktor protektif (Benard, 2004). Pidgeon, Rowe, Stapleto, Magyar dan Lo (2014) mengatakan bahwa Resiliensi akademik merupakan faktor kunci atau utama yang terkait dengan kemampuan beradaptasi individu dengan lingkungan universitas. Hal ini karena resiliensi yang dimiliki mahasiswa dapat mengurangi risiko stress, membantu mahasiswa untuk dapat menjalani tuntutan akademik, meningkatkan hasil akademik. Mahasiswa dengan Resiliensi akademik yang rendah akan cenderung lebih mudah mengalami stress. Pidgeon, Rowe, Stapleto, Magyar dan Lo (2014) juga mengungkapkan bahwa Resiliensi akademik di lingkungan universitas berhubungan positif dengan kesehatan mental yang lebih besar, serta transisi dan penyesuaian yang sukses kehidupan universitas.

Resiliensi akademik sebagai kemampuan individu dalam merespon kesulitan yang dihadapinya, sebagai perilaku adaptif yang berhasil dan dapat menunjukkan kualitas pribadi dan terus berkembang melebihi harapan selama masa sulit (Gilligan, 2007). Ada dua kondisi yang dapat meningkatkan resilien pada individu, yang pertama, pengalaman kesulitan dan hambatan yang dialami individu telah mempengaruhi individu tersebut, dan kedua, individu dapat beradaptasi dengan kesulitan, tanggung jawab hidup, hambatan, dan kemunduran, yang menyebabkan mereka menjadi lebih tangguh (Peters, Leadbeater & McMahon, 2005).

Syibil dan Steven (dalam Peters, Leadbeater & McMahon, 2005) mengungkapkan bahwa terdapat tujuh ciri Resiliensi akademik pada individu yaitu *independence* (kemandirian), *good relationships* (memiliki hubungan yang baik), *initiative* (memiliki inisiatif), *creativity* (memiliki kreatifitas), *sense of humor* (humoris), *having good moral standart* (memiliki moral yang baik), dan *including insight* (memiliki wawasan yang luas). Lebih dalam dijelaskan pada penelitian yang dilakukan oleh Peters, Leadbeater & McMahon (2005) bahwa ditemukannya prediktor lain yang dapat mempengaruhi Resiliensi akademik pada individu di antara lain adalah *social support* (dukungan sosial), *optimism, hope* (optimisme dan harapan), *religiosity* (religiusitas), *intelligence* (kemampuan intelegensi), *age* (usia), dan juga *sex* (jenis kelamin). Dimana dijelaskan bahwa perempuan memiliki resiliensi akademik lebih tinggi dibandingkan dengan laki-laki. Hasil penelitian Wardhani, Sunarti dan Muflikhati, (2017) juga menunjukkan bahwa Resiliensi akademik berbeda signifikan berdasarkan jenis kelamin. Remaja yang berjenis kelamin perempuan memiliki Resiliensi akademik yang lebih baik dibandingkan

dengan remaja yang berjenis kelamin laki-laki. Remaja perempuan juga memiliki faktor protektif internal yang lebih baik dibandingkan dengan remaja laki-laki (Wardhani, Sunarti & Muflikhati, 2017). Ziaian, de Anstiss, Antoniou, Baghurst dan Sawyer (2012) juga menemukan bahwa remaja yang memiliki gejala depresi atau permasalahan emosi dan perilaku memiliki daya lenting (*recilience*) yang rendah.

Pada masa anak-anak dan remaja, Resiliensi akademik individu dipengaruhi oleh keluarga sedangkan pada masa dewasa Resiliensi akademik individu sangat dipengaruhi oleh hubungan sosial, kemampuan individu dalam merespon stress, dan kemampuan coping yang efektif (Graber, Pichon & Carabine, 2015). American Psychological Association (APA) menjelaskan ada 10 cara untuk dapat membangun Resiliensi akademik yaitu dengan memperbanyak relasi dan hubungan baik dengan orang lain, tidak memandang krisis sebagai masalah yang tidak dapat diatasi, menerima perubahan, merubah tujuan hidup, berani mengambil tindakan, mampu melihat peluang, meningkatkan percaya diri dengan kemampuan yang dimiliki, memiliki visi dan tujuan hidup, optimis, dan menjaga diri dengan baik.

Terkait penjabaran hasil penelitian diatas, maka peneliti ingin mengetahui bagaimana Resiliensi akademik mahasiswa yang sedang menempuh skripsi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat Resiliensi akademik mahasiswa yang sedang menempuh skripsi, dengan mengetahui hal ini akan memberikan pemahaman yang lebih jelas dan luas dalam bidang psikologi sosial dan khususnya bagi mahasiswa dalam persiapan menghadapi dan menyikapi skripsi dan diharapkan dapat menurunkan tingkat stress karena kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa dalam menempuh skripsi.

Resiliensi akademik

Kemampuan pengendalian, keinginan, dorongan, dan juga tekanan muncul dari dalam diri individu berdasarkan pengalaman terhadap respon yang ada pada saat permasalahan muncul (Reivich & Shatte, 2002). Kemampuan memberikan respon yang tepat pada suatu permasalahan tidak terlepas dari bagaimana kognitif individu tersebut berkembang. Individu yang mampu mengidentifikasi penyebab dari suatu permasalahan maka akan lebih mampu bertahan pada situasi sulit dan menemukan pemecahan atau jalan keluar pada permasalahan. Individu memiliki kendali penuh dalam menghadapi permasalahan yang muncul pada dirinya, individu yang memiliki ketahanan dalam menghadapi keadaan sulit dan mampu mencari jalan keluar dari permasalahannya memiliki kemampuan yang disebut sebagai resiliensi akademik (Reivich & Shatte, 2002).

Resiliensi akademik didefinisikan sebagai proses, kapasitas, atau hasil dari adaptasi yang sukses dalam situasi yang menantang atau mengancam (Masten, Best & Garmezy dalam Cassidy, 2015). Menurut Cassidy (2015) Resiliensi akademik dianggap sebagai kekuatan atau aset, kualitas, karakteristik dan suatu proses yang diinginkan dan menguntungkan yang cenderung berdampak positif pada aspek kinerja, pencapaian, kesehatan dan kesejahteraan individu. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Resiliensi akademik merupakan cerminan bagaimana kekuatan

dan ketangguhan yang ada dalam diri seseorang untuk bangkit dari pengalaman emosional yang negatif. Cheng dan Catling (2015) menambahkan bahwa mahasiswa yang memiliki kecenderungan terhadap penyakit mental adalah individu dengan Resiliensi akademik rendah sehingga kurang mampu mengatasi tekanan dan perubahan akademis.

Resiliensi akademik adalah proses dinamis dimana individu menunjukkan perilaku adaptif ketika mereka mengalami kesulitan dan mengacu pada kemampuan yang memungkinkan seorang individu untuk mengatasi peristiwa merugikan dan mendapatkan kompetensi atau keterampilan dari proses mengatasi tantangan dan kesulitan (Rojas, 2015). Resiliensi akademik terutama berkaitan dengan konteks pendidikan.

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa resiliensi akademik adalah kemampuan pengendalian, keinginan, dorongan, dan juga tekanan muncul dari dalam diri individu berdasarkan pengalaman terhadap respon yang ada pada saat permasalahan muncul di dalam hal akademik.

Aspek Resiliensi akademik

Cassidy (2015) membagi Resiliensi akademik dalam 3 aspek pembentuk yaitu a) *perseverance* (ketekunan) menggambarkan individu yang bekerja keras, tidak mudah menyerah, fokus pada proses dan tujuan, dan memiliki kegigihan dalam menghadapi kesulitan, b) *reflecting and adaptive help-seeking* (mencari bantuan adaptif) yaitu individu yang mampu merefleksikan kekuatan dan kelemahan yang dimilikinya dan dapat mencari bantuan, dukungan dan dorongan oleh individu lain sebagai upaya perilaku adaptif individu, dan c) *negative affect and emotional response* (pengaruh negatif dan respon emosional) merupakan gambaran kecemasan, emosi negatif, optimisme-pesimisme, dan penerimaan yang negatif yang dimiliki oleh individu selama hidup.

Selain aspek-aspek diatas Reivich dan Shatte (2002) menyebutkan ada tujuh kemampuan yang dapat membentuk Resiliensi akademik. Aspek-aspek tersebut ialah : (1) Pengaturan emosi, ialah kemampuan tetap tenang saat berada di bawah kondisi yang menekan (2) kontrol terhadap implus, ialah kemampuan untuk mengendalikan keinginan, kesukaan, dorongan, dan juga tekanan yang berasal dari diri (3) optimisme, ialah saat melihat masa depan cemerlang individu yang resilien merupakan individu yang optimis (4) kemampuan menganalisis masalah, ialah kemampuan untuk menganalisis dan identifikasi penyebab dari masalah yang dihadapi secara tepat (5) empati, ialah kemampuan untuk memahami dan peduli pada orang lain (6) efikasi diri, ialah perasaan bahwa kita merupakan individu yang efektif dalam dunia, dan yang terakhir (7) pencapaian, ialah kemampuan untuk mengambil hikmah atau hal-hal positif dari kehidupan setelah kemalangan yang dideritanya. Berdasar pada faktor-faktor inilah kita dapat menentukan bagaimana Resiliensi akademik yang dimiliki oleh individu.

Faktor Resiliensi akademik

Rojas (2015) dalam penelitiannya menjelaskan bahwa terdapat 2 faktor utama yang mempengaruhi Resiliensi akademik dalam diri individu yaitu faktor risiko dan faktor protektif (faktor pelindung). Faktor risiko berkaitan dengan kemiskinan dan status ekonomi yang rendah, disfungsi keluarga, konflik keluarga, kurangnya dukungan sosial, tingkat kedisiplinan serta kurangnya keterampilan orang tua dalam pola asuh anak. Sedangkan pada faktor protektif berkaitan dengan tingkat stress keluarga yang rendah, *attachment* individu, harapan yg tinggi, tingkat intelegensi, lingkungan yang aman, dan memiliki komunikasi yang baik. Sedangkan pada Resiliensi akademik, Rojas (2015) juga menjelaskan bahwa faktor-faktor individual yang mendorong individu untuk memiliki Resiliensi akademik adalah tingginya optimisme, memiliki empati, *self-esteem*, harga diri, kontrol diri memiliki tujuan dan misi yang jelas dalam penetapan akademik, motivasi dan kemampuan dalam *problem-solving* yang baik.

Selain itu, Everall (dalam Aisyah & Listiyandini, 2015) menjabarkan bahwa ada 3 faktor yang mempengaruhi Resiliensi akademik pada mahasiswa tingkat akhir yaitu, 1) Faktor individual yang meliputi kemampuan kognitif mahasiswa, *self-esteem*, dan juga kompetensi sosial yang dimiliki oleh mahasiswa. 2) Faktor keluarga yaitu hubungan antara mahasiswa dengan orang tua mencakup kepedulian, perhatian, pola asuh, peraturan, rasa kasih sayang, sosial ekonomi yang memadai dan juga hubungan harmonis antar anggota keluarga, serta 3) Faktor komunitas yaitu pada lingkungan individu seperti mahasiswa mengikuti perkumpulan karang taruna dan organisasi kemasyarakatan lainnya dapat meningkatkan Resiliensi akademik yang dimiliki oleh mahasiswa.

Resiliensi Akademik Mahasiswa yang Sedang Menempuh Skripsi

Resiliensi akademik adalah kemampuan untuk berkembang, matang, dan meningkatkan kompetensi dalam menghadapi kerugian keadaan atau rintangan (Rouse, 2001). Mahasiswa membutuhkan resiliensi akademik guna mengatasi permasalahan yang dialami terlebih bagi mahasiswa tingkat akhir yaitu dalam penulisan skripsi. Banyaknya kondisi yang kurang menyenangkan dalam penyusunan skripsi dipandang perlu bagi mahasiswa membangun Resiliensi akademik. Resiliensi akademik juga dapat menentukan gaya berpikir dan keberhasilan mahasiswa sebagai peserta didik termasuk keberhasilan dalam mengatasi kesulitan belajar di kampus karena dengan memiliki Resiliensi akademik maka mahasiswa dapat mengatasi kesulitan, bangkit dari tekanan, rasa frustrasi, stres, depresi, serta berusaha mengatasinya (Gilligan, 2007).

Resiliensi akademik sebagai kemampuan individu dalam merespon kesulitan yang dihadapinya, sebagai perilaku adaptif yang berhasil dan dapat menunjukkan kualitas pribadi dan terus berkembang melebihi harapan selama masa sulit (Gilligan, 2007). Ada dua kondisi yang dapat meningkatkan resilien pada individu, yang pertama, pengalaman kesulitan dan hambatan yang dialami individu telah mempengaruhi individu tersebut, dan kedua, individu dapat beradaptasi dengan kesulitan, tanggung

jawab hidup, hambatan, dan kemunduran, yang menyebabkan mereka menjadi lebih tangguh (Rojas, 2015).

Berdasarkan hal tersebut maka resiliensi akademik sangat penting dimiliki mahasiswa akhir yang sedang menempuh skripsi, mahasiswa tersebut dalam keadaan tertekan untuk mengerjakan skripsi sehingga dengan resiliensi yang baik mereka lebih dapat menyelesaikan situasi yang menekan tersebut dengan baik dibandingkan mahasiswa dengan resiliensi yang rendah.

METODE PENELITIAN

Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian non-eksperimen dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Deskriptif kuantitatif adalah penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai variabel mandiri tanpa membuat perbandingan, atau menghubungkan dengan variabel yang lain (Sugiyono, 2016), karena peneliti ingin mencari data terkait gambaran tentang aspek-aspek Resiliensi akademik dalam membentuk Resiliensi akademik bagi mahasiswa akhir. Dengan pendekatan deskriptif kuantitatif peneliti dapat menggambarkan dan mendeskripsikan bagaimana tingkat Resiliensi akademik mahasiswa yang sedang menempuh skripsi.

Subjek Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang. Subjek dalam penelitian adalah mahasiswa semester akhir yang sedang menempuh skripsi dan minimal sedang atau sudah semester 7 dan maksimal semester 14 sebanyak 200 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *incidental sampling*. Teknik *sampling* ini dilakukan dengan cara menentukan karakteristik subjek berdasarkan keperluan penelitian, lalu memilih sampel berdasarkan kebetulan jika dipandang cocok digunakan sumber data (Sugiyono, 2016).

Variabel dan Instrumen Penelitian

Variabel dalam penelitian ini hanya terdapat satu variabel yang biasa disebut dengan variabel tunggal yaitu Resiliensi akademik. Resiliensi akademik adalah kemampuan mahasiswa untuk berperilaku tekun dalam mengerjakan tugas kuliah dan aktifitas dalam perkuliahan, mencari bantuan dan memiliki rasa optimis yang kuat untuk mencapai tujuan. Peneliti mengukur Resiliensi akademik menggunakan skala *the academic resilience scale* (ARS-30) yang di adaptasi peneliti berdasarkan aspek Resiliensi akademik yang dikemukakan oleh Cassidy, (2016) meliputi: a) *perseverance* (ketekunan), b) *reflecting and adaptive help-seeking* (mencari bantuan adaptif), dan c) *negative affect and emotional response* (pengaruh negatif dan respon emosional).

Skala ini menggunakan 4 rentangan pilihan, diantaranya SS (Sangat Sering) = 4, S (Sering) = 3, J (Jarang) = 2, dan TP (Tidak Pernah) = 1. Subjek diminta memilih satu dari empat kategori jawaban berdasarkan pernyataan yang terdapat pada *the academic resilience scale* yang di bagikan peneliti kepada responden penelitian. Didalam skala tersebut terdapat 30 item namun setelah dilakukan try out terdapat 7 item yang gugur, dengan indeks validitas 0.338-0.746 dan reliabilitas sebesar 0.896.

Prosedur dan Analisis Data

Prosedur dalam penelitian ini pertama diawali dengan penyusunan proposal penelitian, kemudian melakukan bimbingan kepada dosen dan mencari skala Resiliensi akademik yang digunakan untuk mengukur Resiliensi akademik mahasiswa yang sedang menempuh skripsi. Selanjutnya penyebaran skala Resiliensi akademik kepada 200 orang mahasiswa semester akhir. Pada penelitian ini menggunakan *tryout*, yaitu menggunakan subjek yang sama untuk menguji validitas dan reliabilitas sekaligus analisa data. Pada tahapan ini, peneliti melakukan *skoring* pada masing-masing jawaban subjek kemudian dilakukan analisis data untuk mencari validitas dan reabilitas skala serta melakukan analisa data.

Selanjutnya dilakukan tahap analisa data dimana menggunakan analisa deskriptif menggunakan SPSS 22, dengan menginterpretasi-kan hasil analisis data dan membahasnya dengan mengkaitkan teori kemudian membuat kesimpulan hasil penelitian sesuai dengan hipotesa dan tujuan penelitian. Tahap keempat diakhiri dengan penulisan laporan penelitian yaitu menyelesaikan laporan penelitian sesuai dengan format yang telah ditentukan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang. Tinggi rendah Resiliensi akademik pada mahasiswa diperoleh dari perbandingan nilai T-skore pada masing-masing individu.

HASIL PENELITIAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh data dari 200 subjek yang merupakan mahasiswa semester akhir yang terlibat dalam penelitian dapat dijelaskan sebagai berikut :

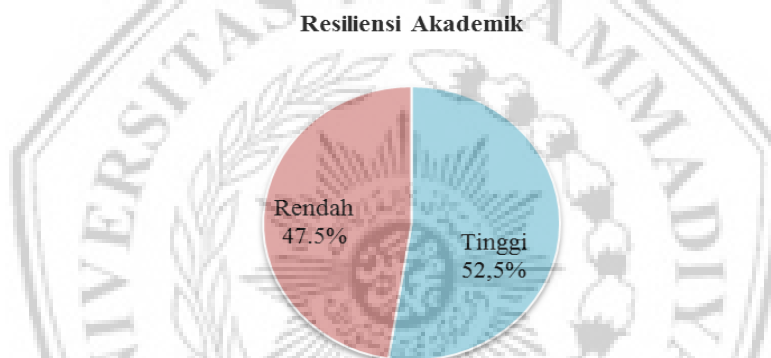
Tabel 1 Deskripsi Subjek

Deskripsi	Frekuensi	Persentase (%)
Jenis Kelamin		
Laki-laki	97	48,5%
Perempuan	103	51,5%
Semester		
8-9	57	28,5%
10-11	41	20,5%
12-13	84	42,0%
14	18	9%

Deskripsi	Frekuensi	Persentase (%)
Usia		
21-23 Tahun	115	57,5%
24-26 Tahun	85	42,5%
Total	200	100%

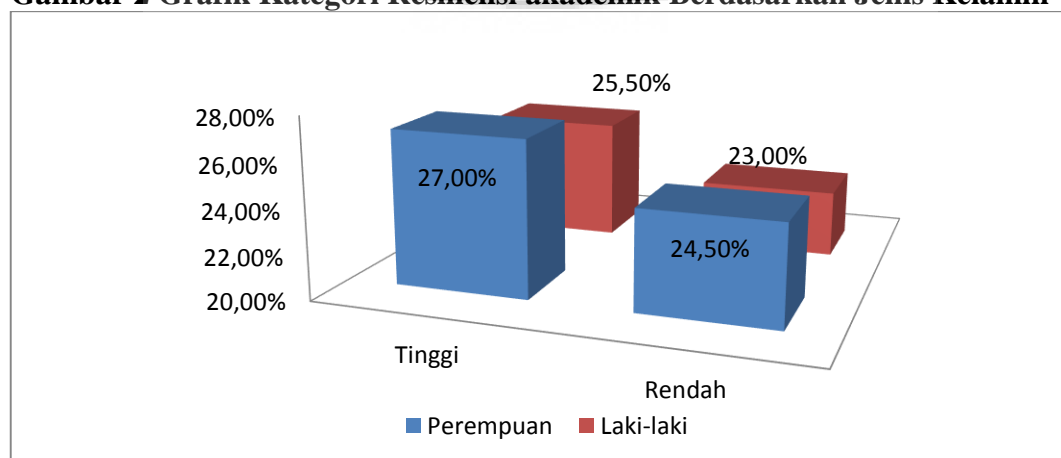
Berdasarkan tabel 1, dapat diketahui bahwa jumlah subjek laki-laki sebanyak 97 mahasiswa (48,5%) dan jumlah subjek perempuan sebanyak 103 mahasiswi (51,5%). Sedangkan berdasarkan jumlah semester, mahasiswa pada semester 8-9 sebanyak 57 mahasiswa (28,5%), pada semester 10-11 terdapat sebanyak 41 mahasiswa (20,5%), semester 12-13 sebanyak 84 mahasiswa (42%) dan pada semester 14 sebanyak 18 mahasiswa (9%). Sedangkan pada usia, subjek paling banyak berada pada usia 21-23 tahun yaitu 115 mahasiswa (57,5%), dan pada usia 24-26 tahun juga terdapat 85 mahasiswa (42,5%).

Gambar 1 Grafik Kategori Resiliensi akademik Mahasiswa semester Akhir



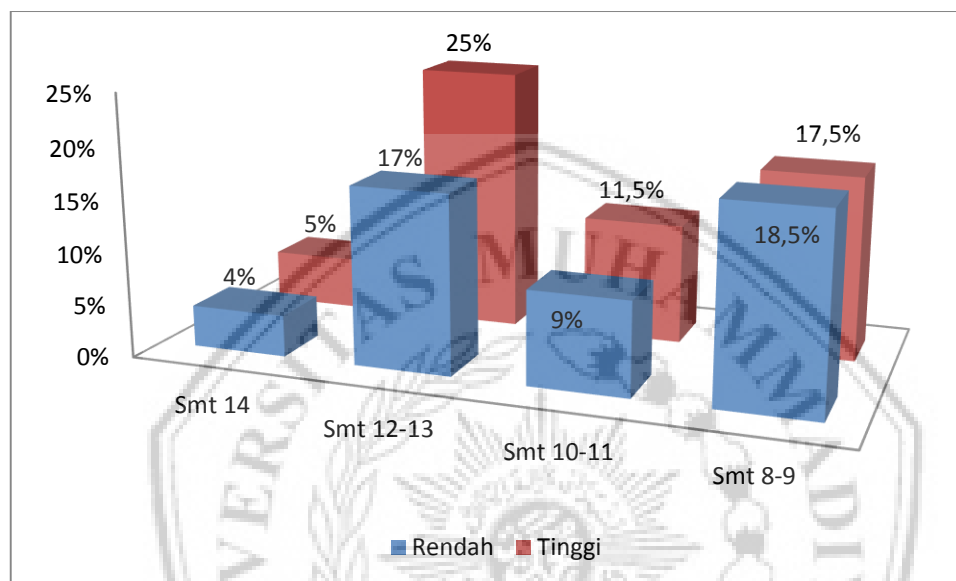
Berdasarkan grafik 1 kategori tingkat Resiliensi akademik pada subjek penelitian berada pada kategori tinggi lebih banyak yaitu sebanyak 105 mahasiswa dengan rata-rata sejumlah (52,5%) dibandingkan dengan mahasiswa dengan kategori Resiliensi akademik rendah sebanyak 95 mahasiswa dengan rata-rata sejumlah (47,5%).

Gambar 2 Grafik Kategori Resiliensi akademik Berdasarkan Jenis Kelamin



Berdasarkan grafik 2 maka dapat diketahui bahwa Resiliensi akademik laki-laki dalam kategori rendah sebanyak 46 mahasiswa (23%) dan pada kategori tinggi sebanyak 51 mahasiswa (25,5%) sedangkan Resiliensi akademik yang dimiliki perempuan dalam kategori rendah sebanyak 49 mahasiswa (24,5%) dan pada kategori tinggi sebanyak 54 mahasiswa (27%).

Gambar 3 Grafik Kategori Resiliensi akademik berdasarkan Semester Mahasiswa



Dari grafik 3 dapat diketahui bahwa subjek semester 12-13 memiliki tingkat Resiliensi akademik dalam kategori tinggi yaitu sebanyak 50 mahasiswa (25%) diikuti dengan semester 8-9 sebanyak 24 mahasiswa (17,5%), lalu mahasiswa semester 10-11 sebanyak 21 mahasiswa (11,5%) dan terakhir pada semester 14 terdapat 10 mahasiswa (5%) yang memiliki tingkat Resiliensi akademik tinggi.

Sedangkan mahasiswa dengan Resiliensi akademik dalam kategori tinggi terdapat pada semester 8-9 sebanyak 35 mahasiswa (18,5%), lalu pada semester 12-13 yaitu sebanyak 34 mahasiswa (17%), pada semester 10-11 terdapat sebanyak 18 mahasiswa (9%) dan terakhir pada semester 14 sebanyak 8 mahasiswa (4%).

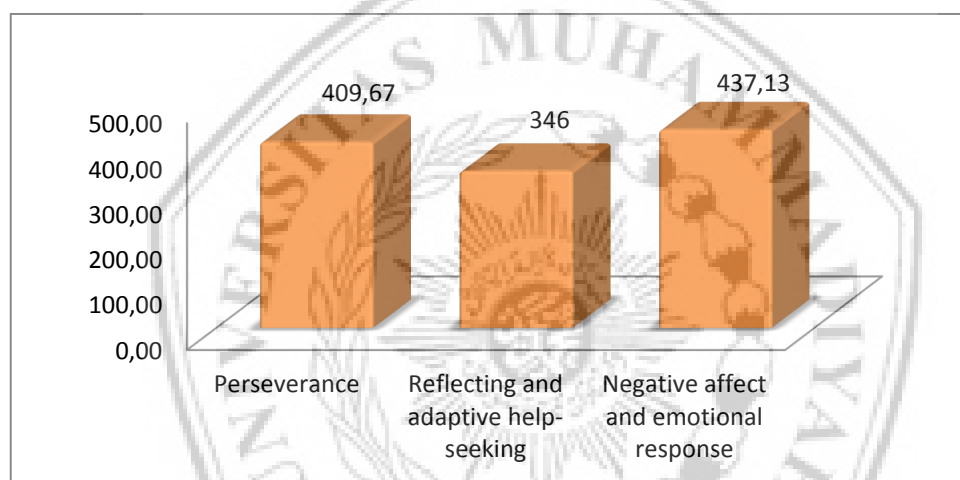
Tabel 2. Kategori Resiliensi akademik Berdasarkan Usia

Usia	Kategori		Frekuensi	Persentase
	Tinggi	Rendah		
21 Tahun	2	5	7	3,5%
22 Tahun	20	29	49	24,5%
23 Tahun	33	26	59	29,5%
24 Tahun	29	23	52	26%
25 Tahun	17	9	26	13%
26 Tahun	4	3	7	3,5%
Total	105	95	200	100%

Pada tabel 2, diketahui bahwa pada subjek usia 23 tahun memiliki Resiliensi akademik dalam kategori tinggi lebih banyak dibandingkan usia lainnya yaitu sebanyak 33 mahasiswa (16,5%). Dilanjutkan dengan subjek usia 24 tahun sebanyak 29 mahasiswa (14,5%), subjek dengan usia 22 tahun sebanyak 20 mahasiswa (10%), lalu pada subjek usia 25 tahun sebanyak 17 mahasiswa (8,5%), usia 26 tahun sebanyak 4 mahasiswa (2%) dan pada usia 21 tahun sebanyak 2 mahasiswa (1%).

Pada kategori rendah, subjek paling banyak pada usia 22 tahun yaitu sebanyak 29 mahasiswa (14,5%) dilanjutkan dengan subjek usia 23 tahun sebanyak 26 mahasiswa (13%), dan usia 24 tahun sebanyak 23 mahasiswa (11,5%) dilanjutkan dengan usia 25 tahun sebanyak 9 mahasiswa (4,5%), usia 21 tahun sebanyak 5 mahasiswa (2,5%) dan terakhir pada pada usia 26 tahun sebanyak 3 mahasiswa (1,5%).

Gambar 4 Grafik Nilai Rata-rata Aspek-aspek Resiliensi akademik



Berdasarkan grafik 4 menunjukkan bahwa nilai rata-rata aspek Resiliensi akademik paling tinggi pada aspek *negative affect and emotional response* yaitu sebesar 437,13. Disusul dengan aspek Resiliensi akademik *perseverance* dengan nilai rata-rata 409,67. Kemudian pada aspek *reflecting and adaptive help-seeking* dengan nilai rata-rata sebesar 346.

DISKUSI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran Resiliensi akademik mahasiswa yang sedang menempuh skripsi, subjek yang terlibat dalam penelitian ini sebanyak 200 subjek. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kategori tingkat Resiliensi akademik pada subjek penelitian berada pada kategori tinggi lebih banyak yaitu sebanyak 105 mahasiswa (52,5%) dibandingkan dengan mahasiswa dengan kategori Resiliensi akademik rendah sebanyak 95 mahasiswa (47,5%). Hasil tersebut sebenarnya tidak menunjukkan selisih yang jauh namun sudah menggambarkan bahwa mahasiswa akhir cukup memiliki kemampuan untuk bertahan, bangkit kembali, dan beradaptasi secara positif dalam tuntutan akademik termasuk skripsi.

Mahasiswa akhir identik dengan dengan pengerjaan tugas akhir yang biasa disebut dengan skripsi. Banyak diantara mahasiswa yang menghindari tugas akhir tersebut dengan cara menundanya karena perasaan takut dan bingung, sehingga hal tersebut menimbulkan stress, stres pada mahasiswa lebih bersumber akademiknya dibandingkan non akademik (Amelia, Asni & Chairilisyah, 2014). Roellyana dan Listiyandini, (2016) berpendapat bahwa mahasiswa dengan Resiliensi akademik yang baik adalah mahasiswa lebih optimis, yang percaya bahwa segala sesuatu dapat berubah menjadi lebih baik, sehingga stress yang dialami berdasarkan tekanan akademik yang dialami dapat diminimalkan.

Roellyana dan Listiyandini, (2016) menyatakan bahwa mahasiswa akhir yang sedang menyusun skripsi dan memiliki Resiliensi akademik yang tinggi cenderung memiliki coping stress yang lebih baik. Dalam proses penyelesaian skripsi, keyakinan untuk mendapatkan hasil yang baik dan selalu berpikiran positif akan membantu terbentuknya sikap menerima masukan-masukan pembimbing dengan respon aktif, tidak mudah putus asa apabila menemukan kesulitan-kesulitan terkait skripsinya, merencanakan pengerjaan skripsi dengan lebih terjadwal, dan berusaha mencari jalan keluar saat menemui hambatan. Hal ini pada akhirnya akan membantu mahasiswa tingkat akhir untuk bangkit kembali dari kesulitan-kesulitan yang ada dalam proses penyelesaian skripsinya.

Mahasiswa dengan Resiliensi akademik yang tinggi akan memiliki empati yang tinggi. Hal ini empati merupakan seberapa baik responden mampu untuk membaca tanda-tanda terhadap keadaan psikologis dan emosional yang dirasakan oleh orang lain. yang berarti responden mampu membaca tanda-tanda nonverbal dari orang lain atau orang disekitarnya dan dapat memahami apa yang orang lain rasakan. Hal ini didukung oleh Reivich & Shatte (2002) menyatakan bahwa individu yang Resiliensi akademik adalah kemampuan empati dari individu dapat memahami orang lain sehingga mampu mengatasi permasalahan yang dihadapinya. Sehingga mahasiswa mampu menyelesaikan tugas akhir yang harus dikerjakan bukan terperuk dengan tekanan tersebut.

Mahasiswa dengan Resiliensi akademik yang rendah akan memiliki kontrol terhadap impuls rendah. Reivich dan Shatte (2002) menyebutkan bahwa individu dengan kontrol terhadap impuls yang rendah sering mengalami perubahan emosi dengan cepat yang cenderung mengendalikan perilaku dan pikiran. Hal ini mengakibatkan individu seperti ini seringkali mudah kehilangan kesabaran, mudah marah, impulsif dan berlaku agresif pada situasi-situasi kecil yang tidak terlalu penting, sehingga lingkungan sosial di sekitarnya merasa kurang nyaman yang berakibat pada munculnya permasalahan dalam hubungan sosial. Hasil wawancara yang dilakukan, responden mengungkapkan sering tidak sabar ketika menghadapi kesulitan sehingga langsung melakukan tindakan tanpa memikirkan terlebih dahulu pemecahan kesulitan yang dialami. Dengan demikian maka individu memiliki kemampuan untuk bangkit dalam suatu tekanan lebih rendah.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui juga bahwa Resiliensi akademik ditinjau dari jenis kelamin memiliki perbedaan antara perempuan dan laki-laki. Dimana tingkat Resiliensi akademik perempuan lebih tinggi dibandingkan tingkat Resiliensi akademik laki-laki. Penelitian ini sama apa yang diungkapkan oleh Mwangi dan Ileri (2017) bahwa siswa perempuan dinilai lebih tinggi memiliki Resiliensi akademik dibandingkan dengan siswa laki-laki. Hal tersebut dikarenakan perkembangan sosial emosi yang dimiliki oleh perempuan lebih tinggi serta perempuan dinilai memiliki hubungan yang lebih peduli satu sama lain baik dengan teman sebaya atau dengan orang yang lebih dewasa serta perempuan dinilai lebih memiliki dukungan sosial yang positif baik dibandingkan dengan siswa laki-laki (Sun & Stewart, 2007).

Resiliensi akademik mahasiswa akhir dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satu penelitian yang dilakukan Roellyana dan Listiyandini (2016) menunjukkan bahwa optimisme berperan secara signifikan terhadap Resiliensi akademik pada mahasiswa tingkat akhir yang mengerjakan skripsi sebesar 12.3%. Hal ini mengindikasikan bahwa apabila mahasiswa tingkat akhir yang mengerjakan skripsi memiliki keyakinan untuk mendapatkan hasil yang baik dan selalu berpikiran positif, maka itu akan membantu mereka untuk lebih mampu menghadapi kesulitan yang terjadi selama proses pengerjaan skripsi.

Selain hal tersebut penelitian yang dilakukan Sari dan Indrawati (2017) menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial teman sebaya dengan Resiliensi akademik, yang artinya semakin tinggi dukungan sosial teman sebaya maka semakin tinggi pula Resiliensi akademik mahasiswa. Dukungan sosial teman sebaya memberikan sumbangan efektif sebesar 22% terhadap Resiliensi akademik. Dukungan sosial teman sebaya terdiri dari dukungan instrumental, dukungan informasional, dan dukungan emosional. Tiap bentuk dukungan memberikan sumbangan efektif terhadap Resiliensi akademik. Dukungan instrumental memberikan sumbangan efektif sebesar 22%, dukungan emosional sebesar 21,7%, dan dukungan informasional sebesar 14%.

Kelebihan penelitian ini adalah membahas secara lebih mendalam bagaimana Resiliensi akademik yang dimiliki oleh mahasiswa semester akhir. Sehingga dapat dijadikan sebagai sumber informasi untuk mahasiswa akhir dalam menghadapi tugas akhir dan memasuki semester akhir. Namun keterbatasan dalam penelitian ini adalah hanya menggunakan satu kota dalam penelitian sehingga peneliti tidak dapat mengetahui bagaimana tingkat Resiliensi akademik mahasiswa semester akhir di kota lainnya.

SIMPULAN DAN IMPLIKASI

Hasil penelitian menunjukkan gambaran rata-rata yang tinggi. Gambaran Resiliensi akademik pada mahasiswa akhir dalam kategori tinggi dengan rata-rata sejumlah (52,5%). Kategori Resiliensi akademik rendah dengan rata-rata sejumlah (47,5%). Artinya bahwa mahasiswa akhir cukup memiliki kemampuan untuk bertahan,

bangkit kembali, dan beradaptasi secara positif dalam tuntutan akademik termasuk skripsi.

Implikasi penelitian yang diperoleh berdasarkan hasil penelitian, karena masih banyak mahasiswa yang memiliki Resiliensi akademik yang rendah agar mahasiswa tingkat akhir yang mengerjakan skripsi diharapkan dapat memiliki keyakinan untuk mendapatkan hasil yang baik dari usaha-usahanya dan selalu berpikir positif terkait dengan proses penyelesaian skripsinya, agar mampu melewati kesulitan-kesulitan yang terjadi dalam proses pengerjaan skripsi. Bagi institusi pendidikan tinggi dan para dosen pembimbing agar memberikan masukan dan arahan pada mahasiswa tingkat akhir untuk memiliki keyakinan yang baik dan selalu berpikir positif dalam proses pengerjaan skripsi, supaya dalam menghadapi berbagai kesulitan yang hadir dalam proses pengerjaan skripsi mahasiswa bisa menjadi lebih resilien.



REFERENSI

- Aisyah, P., & Listiyandini, R. A. (2015). Peran Resiliensi dalam Memprediksi Kualitas Hidup Ibu yang Tinggal di Bantaran Sungai Ciliwung. *Prosiding PESAT*, 6.
- Amelia, S., Asni, E., & Chairilisyah, D. (2014). Gambaran ketangguhan diri (Resiliensi akademik) pada mahasiswa tahun pertama fakultas kedokteran universitas riau. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Riau*, 1(2), 1-9.
- Benard, B. (2004). *Resiliency: What we have learned*. WestEd.
- Cahyani, Y. E., & Akmal, S. Z. (2017). Peranan Spiritualitas terhadap Resiliensi pada Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi. *Psikoislamedia: Jurnal Psikologi*, 2(1), 32-41.
- Cassidy, S. (2015). Resilience building in students: The role of academic selfefficacy. *Frontiers in Psychology*, 6, 1–14.
- Cheng V., Catling J. C. (2015). The role of resilience, delayed gratification and stress in predicting academic performance. *Psychol. Teach. Rev.* 21 13–24
- Gilligan, R. (2007) Adversity, Resilience and the Educational Progress of Young People in Public Care. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 12, 135-145.
- Gizir, C. A. (2004). Academic factors contributing to the academic achievement of eight grade student of proverty. *Thesis Departement Educational Science of Middle East*
- Graber, R., Pichon, F., & Carabine, E. (2015). *Psychological resilience*. London: Overseas Development Institute.
- Imandiri, A., Widyastuti, E., & Jonosewojo, A. (2017). State Anxiety Inventory Score Among Students With Final Assignment. *Journal Of Vocational Health Studies*, 1(1), 11-14.
- Lower, K. E. (2014). Understanding Resilience and Happiness among College Students. *Dissertation*, Middle Tennessee State University.
- Mwangi, C. N., & Ireri, A. M. (2017). Gender differences in academic resilience and academic achievement among secondary school students in kiambu county, kenya. *International Journal Psychology and Behavioral Science*. ISSN 2474-7688
- Peters R. D, Leadbeater B, & McMahon RJ (2005) *Resilience in Children, Families, and Communities: Linking Context to Practice and Policy*. New York: Kluwer Academic / Plenum Publishers

- Pidgeon, A. M., Rowe, N. F., Stapleton, P., Magyar, H. B., & Lo, B. C. (2014). Examining characteristics of resilience among University students: An international study. *Open journal of social sciences*, 2(11), 14.
- Raharjo, R. (2014). Problem dan solusi studi mahasiswa semester tua. *Nadwa*, 8(2), 313-336.
- Reivich K, Shatte A. (2002). *The resilience factor; 7 essential skill for overcoming life's inevitable obstacle. 1st ed.* New York: Broadway Books
- Roellyana, S., & Listiyandini, R. A. (2016). Peranan optimisme terhadap resiliensi akademik pada mahasiswa tingkat akhir yang mengerjakan skripsi. *Prosiding Konferensi Nasional Peneliti Muda Psikologi Indonesia*, 1(1), 29-37.
- Rojas, L. (2015). Factors affecting academic resilience in middle school students : A case study. *Gist Education And Learningresearch Journal*, 11(11), 63– 78.
- Rouse, K. A. G. (2001). Resilient students' goals and motivation. *Journal of adolescence*, 24(4), 461-472.
- Sari, P. K. P., & Indrawati, E. S. (2017). Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan resiliensi akademik pada mahasiswa tingkat akhir jurusan x fakultas teknik universitas diponegoro. *Empati*, 5(2), 177-182.
- Sugiyono. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta
- Sun, J., & Stewart, D. (2007). Age and gender effects on resilience in children and adolescents. *International Journal of Mental Health Promotion*, 9(4), 16-25.
- Ulfa, W. D. (2016). Resiliensi akademik pada mahasiswa yang memiliki orangtua tunggal. *Skripsi Psikologi*
- Wardhani, R. H., Sunarti, E., & Muflikhati, I. (2017). Ancaman, faktor protektif, aktivitas, dan resiliensi remaja: analisis berdasarkan tipologi sosiodemografi. *Jurnal Ilmu Keluarga & Konsumen*, 10(1), 47-58.
- Yulanda, B. (2017). Pengaruh resiliensi akademik terhadap prestasi akademik suatu studi pada mahasiswa angkatan 2012 program studi sarjana manajemen fakultas ekonomi universitas katolik parahyangan. *Skripsi psikologi*.
- Ziaian, T., de Anstiss, H., Antoniou, G., Baghurst, P., & Sawyer, M. (2012). Resilience and its association with depression, emotional and behavioural problems, and mental health service utilisation among refugee adolescents living in South Australia. *International Journal of Population Research*, 2012.

Lampiran I

Blue Prin Skala Penelitian

RESILIENSI AKADEMIK

No	Aspek	Sebaran item	Jumlah
1	<i>Perseverance</i>	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 30	14
2	<i>Reflecting and adaptive help-seeking</i>	18, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 29	9
3	<i>Negative affect and emotional response</i>	6, 7, 12, 14, 19, 23, 28	7
Total			30

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya tidak pernah mendapatkan feedback dari dosen				
2	Saya mengerjakan revisi sesuai feedback dosen				
3	Saya adalah orang yang mudah menyerah				
4	Kondisi akademik saat ini membuat saya termotivasi				
5	Saya akan mengubah rencana karir				
6	Kegiatan akademik membuat saya jengkel				
7	Saya mulai berpikir peluang sukses di tingkat universitas sangat kecil				
8	Situasi sulit menurut saya adalah hal yang menantang				
9	Saya berusaha untuk tidak berfikir negatif				
10	Kesulitan yang saya hadapi hanyalah sementara				
11	Saya akan bekerja lebih keras				
12	Saya merasa tertekan				
13	Saya akan mencoba memikirkan solusi baru				
14	Saya merasa sangat kecewa				
15	Prestasi yang rendah merupakan kesalahan dari dosen				
16	Saya akan terus mencoba meskipun pernah gagal				
17	Saya tidak akan mengubah tujuan dan ambisi jangka panjang saya				
18	Kesuksesan masalalu akan memotivasi diri saya saat ini				
19	Saya mulai berpikir peluang sukses untuk mendapatkan pekerjaan yang saya inginkan sangat kecil				
20	Saya akan mulai mengevaluasi pencapaian saya				
21	Saya akan mencari bantuan dari dosen				
22	Saya akan memberi semangat kepada diri saya sendiri				
23	Saya belajar untuk tidak panik dalam menghadapi sesuatu				
24	Saya belajar, saya mencoba berbagai metode				
25	Pencapaian prestasi adalah tujuan saya				
26	Saya akan mencari dorongan dari keluarga dan teman-teman saya				
27	Kelemahan dan kelebihan yang saya miliki akan membuat saya bekerja lebih baik				
28	Saya rasa semua hal berjalan dengan buruk				
29	Saya menerapkan system <i>reward</i> dan <i>punishment</i> pada diri saya sendiri				
30	Saya bias meningkatkan IPK saya				



FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
Jl. Raya Tlogomas No. 24 Kampus III UMM



Assalamualaikum Wr. Wb.

Perkenalkan saya mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang, saat ini sedang melakukan penelitian guna penyusunan skripsi. Berkaitan dengan pemerolehan data penelitian, saya mengharap kesediaan anda untuk membantu memberikan data penelitian dengan cara mengisi skala yang telah saya sediakan. Skala berisikan kesesuaian atau ketidaksesuaian anda dengan pernyataan yang ada. Oleh sebab itu dimohon tidak ragu dalam menjawab setiap pernyataan yang tersajikan, dan pilih yang sesuai dengan kondisi anda. Semua data yang diberikan akan dijaga **KERAHASIAANYA** dan hanya digunakan dalam penelitian ini. Atas bantuan dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,

Ucha febrianchi

Nama / Inisial :
Jenis Kelamin : L/P
Usia :
Semester :

****Selamat Mengerjakan****

Panduan Pengisian:

1. Pada setiap item, Anda diminta untuk memberikan respon terhadap pernyataan tersebut
2. Pastikan semua pernyataan terjawab
3. Berikan respon yang sesuai dengan diri Anda dengan cara memberikan centang (✓) pada kolom yang disediakan

Contoh:

No	Pernyataan	Sangat Sering	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya selalu makan mie goreng			✓	
2	Saya suka sekali es teh			✓	

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan jawaban anda.

No	Pernyataan	Sangat Sering	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya mengerjakan revisi sesuai feedback dosen				
2	Kondisi akademik saat ini membuat saya termotivasi				
3	Kegiatan akademik membuat saya jengkel				
4	Saya mulai berpikir peluang sukses di tingkat universitas sangat kecil				
5	Situasi sulit menurut saya adalah hal yang menantang				
6	Kesulitan yang saya hadapi hanyalah sementara				
7	Saya merasa tertekan				
8	Saya akan mencoba memikirkan solusi baru				
9	Prestasi yang rendah merupakan kesalahan dari dosen				
10	Saya akan terus mencoba meskipun pernah gagal				
11	Saya tidak akan mengubah tujuan dan ambisi jangka panjang saya				
12	Kesuksesan masalah akan memotivasi diri saya saat ini				
13	Saya mulai berpikir peluang sukses untuk mendapatkan pekerjaan yang saya inginkan sangat kecil				
14	Saya akan mulai mengevaluasi pencapaian saya				
15	Saya akan mencari bantuan dari dosen				
16	Saya akan memberi semangat kepada diri saya sendiri				
17	Saya belajar untuk tidak panik dalam menghadapi sesuatu				
18	Saya belajar, saya mencoba berbagai metode				
19	Pencapaian prestasi adalah tujuan saya				
20	Kelemahan dan kelebihan yang saya miliki akan membuat saya bekerja lebih baik				
21	Saya rasa semua hal berjalan dengan buruk				

22	Saya menerapkan system <i>reward</i> dan <i>punishment</i> pada diri saya sendiri				
23	Saya bisa meningkatkan IPK saya				

☺ ☺ TERIMA KASIH ATAS PARTISIPASINYA ☺ ☺

Lampiran II

VALIDITAS dan RELIABILITAS SKALA RESILIENSI AKADEMIK

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.867	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
R1	84.23	118.944	-.247	.881
R2	83.40	108.800	.368	.863
R3	84.27	110.133	.176	.870
R4	83.40	106.179	.513	.860
R5	84.07	111.030	.210	.867
R6	83.40	106.179	.513	.860
R7	84.30	104.286	.518	.859
R8	83.70	107.114	.453	.861
R9	83.70	112.976	.062	.872
R10	83.37	108.447	.457	.862
R11	83.53	111.430	.219	.867
R12	84.50	100.466	.599	.856
R13	83.47	108.878	.384	.863
R14	84.47	110.602	.220	.867
R15	84.50	100.466	.599	.856
R16	83.27	108.961	.432	.862
R17	83.87	108.809	.353	.864
R18	83.30	108.148	.460	.862
R19	83.80	107.062	.401	.863
R20	83.40	109.145	.414	.863
R21	83.33	104.782	.674	.856
R22	83.30	109.252	.471	.862
R23	83.80	107.062	.401	.863
R24	83.33	107.816	.726	.859
R25	83.37	104.378	.718	.856
R26	83.30	111.597	.226	.866
R27	83.27	106.547	.573	.859
R28	84.40	104.938	.401	.863
R29	84.00	103.931	.463	.861
R30	83.37	104.654	.603	.857

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.896	23

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
R2	64.77	92.116	.455	.893
R4	64.77	90.392	.545	.890
R6	64.77	90.392	.545	.890
R7	65.67	89.126	.515	.891
R8	65.07	90.340	.551	.890
R10	64.73	93.237	.433	.893
R12	65.87	85.568	.598	.889
R13	64.83	93.316	.386	.894
R15	65.87	85.568	.598	.889
R16	64.63	93.206	.452	.893
R17	65.23	92.944	.377	.894
R18	64.67	92.920	.439	.893
R19	65.17	92.626	.338	.896
R20	64.77	93.082	.459	.893
R21	64.70	89.459	.682	.888
R22	64.67	93.540	.487	.892
R23	65.17	92.626	.338	.896

R24	64.70	92.217	.746	.889
R25	64.73	89.720	.675	.888
R27	64.63	91.344	.560	.890
R28	65.77	89.840	.391	.896
R29	65.37	87.689	.520	.891
R30	64.73	88.961	.637	.888



Lampiran III Input Data Turun Lapang

No	NAMA	JK	Usia	SMT	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R_P	R_S	R_N	R	T_R	K_R
1	Khadijah	P	24	12	1	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	1	2	3	3	2	1	3	3	2	1	1	2	2.25	2.167	49	27.08	Rendah
2	Son	L	24	12	3	4	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3.13	2.333	66	50.76	Tinggi
3	April	P	23	12	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	2	3	4	2	2.89	2.88	3	67	52.15	Tinggi
4	Jr	L	22	10	1	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	1	3	2	1	3	2	3	2	3	1	2	2	2.13	2.5	50	28.47	Rendah
5	Rr	P	24	14	2	4	4	3	3	2	2	4	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	3.11	2.75	2.667	66	50.76	Tinggi
6	Dixi	L	25	14	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3.22	3.5	2.5	72	59.12	Tinggi
7	M.agung	L	24	14	3	3	1	1	2	3	2	3	1	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2.89	3.13	1.667	61	43.79	Rendah
8	Mayzard ahmad	L	25	14	3	3	1	1	3	3	1	3	1	4	3	3	1	3	2	4	4	3	4	4	2	3	3	2.89	3.25	1.667	62	45.19	Rendah
9	Ab	L	24	14	3	4	2	2	4	3	3	3	1	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3.5	2.667	71	57.72	Tinggi
10	D	P	23	14	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	3	4	1	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2.33	2.75	1.833	54	34.04	Rendah
11	Diki	L	22	9	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	3	4	2	3	2	1	2	4	2.44	2.38	1.833	52	31.26	Rendah
13	Fadjar putera	L	22	8	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3.22	3.25	2.833	72	59.12	Tinggi
14	Lens	L	23	8	3	2	2	1	3	3	2	4	3	4	2	3	1	4	4	4	3	3	4	4	1	3	4	3.11	3.63	1.667	67	52.15	Tinggi
15	Willy r	L	21	8	2	3	3	4	3	4	2	3	1	4	1	3	2	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2.78	3.38	2.667	68	53.55	Tinggi
16	Jalu tanaya	L	22	8	2	3	3	4	3	2	4	2	1	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2.44	2.63	3.5	64	47.97	Rendah
17	Ir	L	24	8	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	4	4	1	3	3	2.78	3.13	2.167	63	46.58	Rendah
18	Addo	L	22	8	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2.44	3	2.333	60	42.4	Rendah
19	Andi hamzah	L	24	12	2	2	3	3	4	4	1	4	3	4	1	4	1	4	2	4	4	4	3	4	1	3	3	3	3.5	2.167	68	53.55	Tinggi
20	Lana	L	21	8	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	1	2	3	2.33	2.75	2.167	56	36.83	Rendah
21	Bp	L	23	10	3	4	4	4	4	1	4	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	1	4	2.89	3	3.167	69	54.94	Tinggi
22	Ww	L	22	8	4	4	1	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	3.67	3.75	2	75	63.3	Tinggi
23	Pa	L	24	10	1	2	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	1	2	4	2.89	3.25	2.667	68	53.55	Tinggi
24	P	P	23	8	3	3	3	2	3	3	2	4	2	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	2	2	2	3	3.25	2.333	67	52.15	Tinggi
25	Om	L	23	8	3	3	3	1	2	3	2	4	2	3	3	4	1	2	2	4	3	3	4	4	1	3	2	2.78	3.25	1.833	62	45.19	Rendah
26	Akh	L	23	8	2	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	1	3	3	2.78	2.88	3	66	50.76	Tinggi
27	Msws	L	24	12	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3.25	2.5	68	53.55	Tinggi
28	Adc	L	22	8	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	4	1	3	3	2	2	3	4	4	2	2	3	2.56	3.13	2.167	61	43.79	Rendah
29	Mei	L	21	8	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	2	4	1	3	3	4	3	2	4	3	1	3	4	2.56	3.25	1.833	60	42.4	Rendah
30	Ae	P	24	12	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2.89	2.63	2.5	62	45.19	Rendah
31	Yoyo rudi	L	22	8	3	3	2	2	3	3	2	3	1	4	4	4	1	4	2	4	2	2	4	4	1	2	4	3.11	3.25	1.667	64	47.97	Rendah
32	Tosan	L	21	8	3	2	2	2	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2.67	2.88	2	59	41.01	Rendah
33	Aw	L	23	8	4	4	1	1	4	2	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	3.44	3.25	1.5	66	50.76	Tinggi
34	R	L	23	12	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	1	3	4	3	3	3	3.11	2.88	3	69	54.94	Tinggi
35	W	P	23	12	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3.44	2.88	3.333	74	61.9	Tinggi

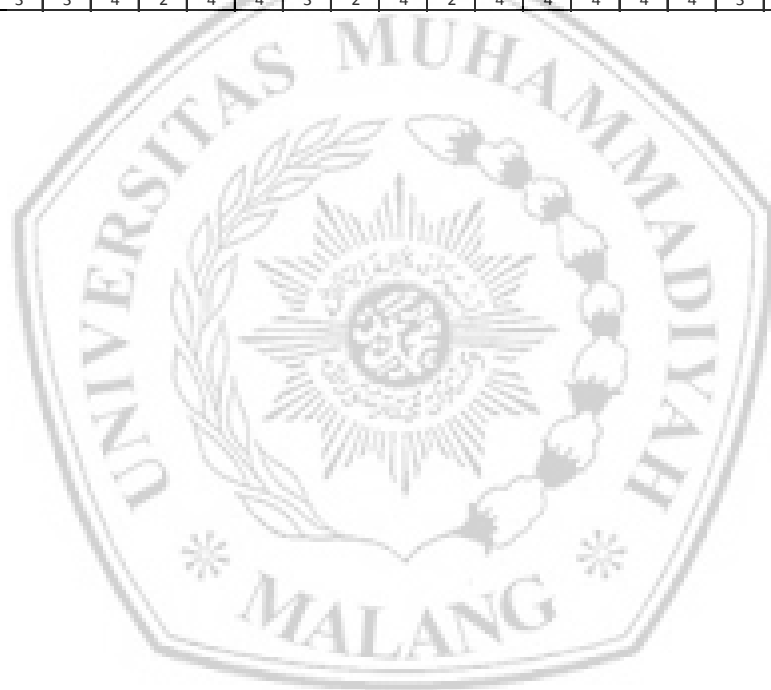
36	M	L	24	12	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4	4	1	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3.11	3	2.5	67	52.15	Tinggi	
37	Aph	L	24	12	4	3	2	3	3	4	2	4	2	4	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3.33	2.5	2.5	65	49.37	Rendah	
38	Wco	L	23	12	3	3	2	3	3	3	4	3	1	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2.67	3	3.167	67	52.15	Tinggi	
39	Uncle bob	L	25	12	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	1	3	4	3	3	3	2	2	2.67	2.5	2.833	61	43.79	Rendah	
40	ical	L	24	12	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2.78	3	2.667	65	49.37	Rendah	
41	Fts	L	24	12	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2.89	3	2.333	64	47.97	Rendah
42	Ang	P	22	12	3	3	1	1	2	3	1	2	2	3	4	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2.67	2.25	1.833	53	32.65	Rendah	
43	Tn	P	21	10	3	1	1	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	1	3	1	1.89	2.63	1.5	47	24.29	Rendah	
44	Dr	L	24	12	1	1	3	3	2	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	1	1	2	4	3	3	4	2	1.67	2.75	2.5	52	31.26	Rendah	
45	Adi	L	22	12	2	2	1	1	3	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2.67	3.13	2.5	64	47.97	Rendah	
46	Va	P	24	13	4	4	1	2	3	3	2	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3.25	2.5	68	53.55	Tinggi	
47	Sari	P	22	8	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2.33	2.5	2.333	55	35.43	Rendah	
48	Lukas	L	23	13	2	4	3	3	3	2	1	4	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3	4	3	2	2.78	2.5	2.833	62	45.19	Rendah	
49	Jihan	P	24	12	3	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2.11	2.38	2.167	51	29.86	Rendah	
50	Tari	P	23	10	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2.78	2.88	2.667	64	47.97	Rendah	
51	Andik	L	22	8	3	2	3	2	3	1	1	1	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2.5	2.167	51	29.86	Rendah	
52	Ay	P	24	12	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3.13	2.5	67	52.15	Tinggi	
53	Sst	P	24	12	4	4	1	1	4	4	1	4	2	4	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	1	4	4	3.78	3.63	1.5	72	59.12	Tinggi	
54	Gw	L	22	10	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	4	4	3.44	3.5	3.167	78	67.48	Tinggi	
55	Izal	L	25	13	3	3	2	1	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3.22	3.5	2.5	72	59.12	Tinggi	
56	Can	P	23	12	2	2	3	4	3	2	4	3	3	2	1	3	2	4	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2.33	2.5	2.667	57	38.22	Rendah	
57	Antok	L	23	10	1	2	3	2	3	1	1	2	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2.11	3	2.167	56	36.83	Rendah	
58	Yudi	L	24	12	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2.67	3	1.833	59	41.01	Rendah	
59	Jebing	P	24	12	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2.44	2.25	2.5	55	35.43	Rendah	
60	Rangga	L	22	10	3	2	1	3	2	2	3	1	3	3	1	2	2	3	1	3	4	4	3	2	1	3	2	2.11	2.63	2.333	54	34.04	Rendah	
61	Ruz	P	23	12	3	3	2	1	3	2	1	3	1	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	2	1	4	2.78	2.88	1.833	59	41.01	Rendah	
62	A	P	23	10	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	2	3	3.44	3.13	2.167	69	54.94	Tinggi	
63	Yeyen saputri	P	23	10	4	3	2	1	3	1	3	3	1	4	4	4	2	3	2	4	2	3	4	4	2	1	3	2.89	3.13	2	63	46.58	Rendah	
64	Ant	L	22	8	3	3	3	3	3	3	2	4	1	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2.89	3.38	2.833	70	56.33	Tinggi	
65	Az	P	23	10	4	4	1	2	3	4	1	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3.67	3.38	2.5	75	63.3	Tinggi	
66	B	L	24	12	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3.11	3.5	2.5	71	57.72	Tinggi	
67	Ad	P	24	12	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3.44	3.5	3.333	79	68.87	Tinggi	
68	Rosdiana	P	26	14	3	4	3	1	3	3	1	3	2	3	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2.78	3.13	2	62	45.19	Rendah	
69	Fik	L	25	12	4	4	2	1	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3.13	2	64	47.97	Rendah	
70	Riski andika	L	24	12	2	1	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2.22	1.75	2.833	51	29.86	Rendah	
71	Agus	L	23	12	3	2	1	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	4	2.44	2.25	2.333	54	34.04	Rendah		
72	Kafi	L	22	8	3	3	2	2	3	4	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2.78	2.38	2.167	57	38.22	Rendah	
73	Diar	L	26	12	3	3	2	2	3	4	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2.78	2.38	2.167	57	38.22	Rendah	
74	Dind	p	26	14	3	3	2	2	3	4	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2.78	2.38	2.167	57	38.22	Rendah	

75	Dw	P	24	12	3	3	2	2	4	4	1	4	2	3	4	4	1	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3.44	3.5	2	71	57.72	Tinggi	
76	Yudi	L	25	14	3	3	2	2	4	4	1	4	2	3	4	4	1	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3.44	3.5	2	71	57.72	Tinggi	
77	Tt tut	L	25	12	3	3	2	2	4	4	1	4	2	3	4	4	1	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3.44	3.5	2	71	57.72	Tinggi	
78	Nadira	P	22	10	4	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2.89	3	1.833	61	43.79	Rendah		
79	Manda	P	23	12	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	1	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2.78	3.13	2	62	45.19	Rendah	
80	Soni	L	23	13	3	3	2	1	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2.67	3.25	2	62	45.19	Rendah	
81	Nur azizah	P	22	10	3	3	2	1	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2.56	3	1.833	58	39.61	Rendah	
82	Toni	L	25	12	3	3	1	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2.78	3	1.667	59	41.01	Rendah	
83	Oc	P	22	10	2	3	4	2	3	3	4	2	1	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	1	3	2	2.44	2.13	2.833	56	36.83	Rendah	
84	Winna	P	24	12	2	3	1	2	2	2	3	2	3	1	3	4	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2.22	2.38	1.667	49	27.08	Rendah	
85	Lola	P	25	14	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	1	3	1	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2.22	2.5	1.833	51	29.86	Rendah	
86	Qusnul	P	24	12	3	2	2	1	1	3	3	2	2	1	3	1	2	2	2	3	1	3	4	3	4	2	3	2.22	2.5	2.167	53	32.65	Rendah	
87	Tja	P	25	12	4	4	3	3	4	4	2	3	2	4	2	4	2	3	1	3	2	3	3	3	4	2	4	3.44	2.75	2.667	69	54.94	Tinggi	
88	Fadil	L	22	10	3	3	1	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2.78	3	1.833	60	42.4	Rendah	
89	Rendi Kustian	L	24	12	4	4	1	1	4	4	1	4	2	4	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	1	4	4	3.78	3.63	1.5	72	59.12	Tinggi	
90	TK	P	23	12	4	4	1	1	4	4	1	4	3	4	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	1	4	4	3.89	3.63	1.5	73	60.51	Tinggi	
91	Evelyn	P	23	12	3	3	3	1	4	4	1	4	2	3	3	3	1	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3.33	3.38	2	69	54.94	Tinggi	
92	Angel	P	24	12	3	3	3	1	4	4	1	4	2	3	3	3	1	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3.33	3.38	2	69	54.94	Tinggi	
93	Suci	P	23	10	2	1	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2.22	1.75	2.833	51	29.86	Rendah	
94	Berna	L	24	12	3	3	3	1	4	4	1	4	2	3	3	3	1	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3.33	3.38	2	69	54.94	Tinggi	
95	BO	L	24	12	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2.78	2.88	2.667	64	47.97	Rendah
96	M	P	25	14	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2.33	3	2.667	61	43.79	Rendah	
97	Illah	L	24	12	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	2	2.67	2.75	3.167	65	49.37	Rendah	
98	JJ	P	23	10	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2.78	3.25	2.333	65	49.37	Rendah	
99	Chav	P	21	8	3	3	2	2	2	3	2	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	2.78	3.63	2.5	69	54.94	Tinggi	
100	Anggik	P	22	8	3	4	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	4	4	4	3	2.44	2.38	2.667	57	38.22	Rendah	
101	Cinta	P	22	8	3	2	4	2	1	3	1	2	4	3	1	3	1	3	4	2	1	3	3	2	3	2	4	2.56	2.75	2	57	38.22	Rendah	
102	Irul	L	23	10	3	2	3	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	1	3	2	3	1	3	2.22	1.88	2.333	49	27.08	Rendah	
103	Lili	P	23	10	3	2	2	2	2	3	1	1	1	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2.22	2.25	1.833	49	27.08	Rendah	
104	JT	P	22	8	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	4	3	4	2	3	3	3	2	1	3	2	2.22	2.88	2.167	56	36.83	Rendah	
105	Onny	P	24	12	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	2	2	3	1	1	3	2	3	3	2	3	2	4	2.22	2.13	2.833	54	34.04	Rendah	
106	LPK	L	22	8	3	2	4	3	3	2	2	4	3	4	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2.89	2.5	2.833	63	46.58	Rendah	
107	BKT	L	25	14	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2.67	3	2.833	65	49.37	Rendah	
108	Tiara	P	24	12	3	3	1	2	3	2	1	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4	2.89	3.25	1.833	63	46.58	Rendah	
109	Sof	P	24	12	3	3	1	2	3	1	2	3	1	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2.67	3.38	2.333	65	49.37	Rendah	
110	Didin	L	22	8	3	3	1	2	3	1	2	3	1	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2.67	3.38	2.333	65	49.37	Rendah	
111	Tk	P	24	12	4	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3.11	3.63	2.333	71	57.72	Tinggi	
112	Jo	P	25	12	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	1	4	2	4	2	3	3	3	4	4	2	3	4	2.89	3.38	2.5	68	53.55	Tinggi	
113	Dude	L	23	10	4	4	2	4	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3.44	3.75	2.667	77	66.08	Tinggi	

114	Darwis	L	22	8	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	2	4	1	3	1	3	4	4	4	4	2	4	4	2.78	3.38	1.667	62	45.19	Rendah	
115	Syah	L	22	8	3	4	2	1	3	3	4	2	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3.33	3.63	2.5	74	61.9	Tinggi
116	Faza	L	23	9	4	4	3	2	3	3	2	3	2	4	1	3	2	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4	3.11	3.25	2.167	67	52.15	Tinggi	
117	Puput	P	22	8	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3.38	2.833	71	57.72	Tinggi	
118	Mt	L	24	12	3	3	1	2	3	2	1	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4	2.89	3.25	1.833	63	46.58	Rendah	
119	Clarisa	P	24	12	3	3	1	2	3	2	1	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4	2.89	3.25	1.833	63	46.58	Rendah	
120	Karin	P	22	10	4	4	2	3	1	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	4	4	3	3.38	2.5	69	54.94	Tinggi	
121	Ita	P	22	10	3	3	1	2	3	2	1	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4	2.89	3.25	1.833	63	46.58	Rendah	
122	IP	P	25	14	4	4	2	3	1	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3.63	2.667	72	59.12	Tinggi	
123	Ibnu	L	24	12	3	3	1	2	3	2	1	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4	2.89	3.25	1.833	63	46.58	Rendah	
124	Salsa	P	24	12	4	4	2	3	1	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3.63	2.667	72	59.12	Tinggi	
125	Vakris	L	22	10	4	4	2	3	1	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	3.5	2.667	71	57.72	Tinggi	
126	Vw	P	24	12	4	3	1	2	3	3	1	4	1	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3.38	2	66	50.76	Tinggi	
127	Din	P	25	12	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3.11	3.25	2.333	68	53.55	Tinggi	
128	Tyak	P	24	12	3	4	2	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3.11	3.5	2.333	70	56.33	Tinggi	
129	Sandra	P	23	9	3	4	1	1	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3.22	3.13	1.833	65	49.37	Rendah	
130	Mei	P	24	12	4	4	2	2	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3.44	3.13	2.167	69	54.94	Tinggi	
131	Qusnuel	P	25	13	3	3	1	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3.11	3.5	2	68	53.55	Tinggi	
132	Pag	L	25	12	3	4	1	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3.22	3.25	2.333	69	54.94	Tinggi	
133	Des	P	23	9	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	1	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	2.89	3.38	2.167	66	50.76	Tinggi	
134	Kahfilia	P	23	9	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	4	4	2.89	2.75	2.333	62	45.19	Rendah	
135	Ovie	P	22	8	3	3	2	1	4	4	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2.89	3	2.167	63	46.58	Rendah	
136	Gap	L	24	12	3	4	1	1	4	2	1	4	1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4	3.22	3.38	1.667	66	50.76	Tinggi	
137	Bima	L	24	12	4	4	2	3	1	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3.63	2.667	72	59.12	Tinggi	
138	Io	L	22	8	3	3	1	2	3	1	2	3	1	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2.67	3.38	2.333	65	49.37	Rendah	
139	Ambon	L	21	8	3	3	1	2	3	1	2	3	1	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2.67	3.38	2.333	65	49.37	Rendah	
140	Putro	L	23	8	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	4	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3.13	2.167	65	49.37	Rendah	
141	Alfa	L	24	12	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3.11	3.13	2.167	66	50.76	Tinggi	
142	Andini	P	22	8	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2.78	3	2.167	62	45.19	Rendah	
143	Komang	L	23	10	4	3	4	2	3	3	2	3	1	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2.78	3.75	2.667	71	57.72	Tinggi	
144	Vira	P	22	10	4	4	2	3	1	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3.63	2.667	72	59.12	Tinggi	
145	D	P	24	12	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	4	1	3	3	3	1	3	3	2.89	2.88	2.167	62	45.19	Rendah	
146	DMP	P	25	14	4	4	2	1	4	4	3	4	1	4	4	4	1	3	2	4	4	4	2	4	1	3	3	3.56	3.25	2	70	56.33	Tinggi	
147	Cantik	P	23	9	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2.78	3	2.167	62	45.19	Rendah	
148	Mawar	P	23	8	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2.78	2.88	2.5	63	46.58	Rendah	
149	S	P	22	8	3	2	3	3	3	3	4	1	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2.67	2.75	2.5	61	43.79	Rendah	
150	Mahdi	P	22	8	4	4	1	1	4	3	1	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	2	3	3	1	3	3	3.11	2.88	2	63	46.58	Rendah	
151	R	P	24	12	4	4	4	3	4	2	3	2	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3.11	3	3.167	71	57.72	Tinggi	
152	Devi	P	23	8	4	3	1	1	4	3	2	4	2	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3.56	3.88	1.667	73	60.51	Tinggi	

153	Rid	L	23	12	4	4	2	3	3	4	1	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3.44	3.13	2.5	71	57.72	Tinggi	
154	Cantik	P	23	9	3	3	1	3	3	2	1	3	3	1	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2.67	3.38	2.333	65	49.37	Rendah	
155	Nur Sa'adah	P	23	8	2	1	2	2	3	2	4	3	1	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2.33	3.13	2.667	62	45.19	Rendah	
156	Aisyah dewi	P	25	5	1	2	2	1	2	3	1	3	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.56	3.13	2.167	61	43.79	Rendah	
157	Vidiyah	P	22	8	3	4	1	2	3	4	2	4	1	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	1	4	3.33	3	2	66	50.76	Tinggi	
158	Sinta	P	23	12	4	4	3	1	4	4	2	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3.67	4	2	77	66.08	Tinggi	
159	Nur	P	22	10	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	3	4	1	3	1	4	4	4	4	4	1	1	4	3.56	3.13	2	69	54.94	Tinggi	
160	Deno	P	23	12	4	4	4	1	1	2	4	4	1	4	3	4	2	4	4	4	1	4	4	2	3	4	3	2.89	3.75	2.5	71	57.72	Tinggi	
161	Lili	P	23	8	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	2	3	3	2.78	3.5	2.333	67	52.15	Tinggi	
162	Anggraeni dyah	P	23	11	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	2.67	2.88	2.667	63	46.58	Rendah
163	Fo	P	24	12	3	3	1	2	3	4	1	3	1	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	3.75	1.667	67	52.15	Tinggi
164	Zahr	P	25	12	4	4	1	2	4	4	1	4	1	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3.33	3.88	2	73	60.51	Tinggi	
165	Uya	L	26	14	4	2	2	2	3	4	1	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	1	3	4	3.11	3.5	2	68	53.55	Tinggi	
166	Dea suci ayu	P	22	10	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	4	1	3	4	3.22	3.38	2	68	53.55	Tinggi	
167	Diah wid	P	22	10	3	3	1	2	3	4	1	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	3.33	3.63	1.833	70	56.33	Tinggi	
168	Hashby	L	23	10	3	3	2	1	4	4	4	4	3	4	3	3	1	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3.56	3.5	2.333	74	61.9	Tinggi	
169	Agnesia	P	23	10	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2.44	2.63	2.5	58	39.61	Rendah	
170	Serl	L	26	14	4	4	1	3	3	3	2	3	4	2	1	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3.75	2.667	73	60.51	Tinggi	
171	Cucu	P	24	12	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3.33	3.75	2.833	77	66.08	Tinggi	
172	Kiki	L	26	14	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3.11	3.63	3.167	76	64.69	Tinggi	
173	Aya	P	25	12	4	3	2	4	4	4	1	3	3	3	2	4	1	3	2	4	4	4	4	4	1	4	4	3.33	3.63	2.167	72	59.12	Tinggi	
174	Jkt	L	22	8	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	2.89	3.5	3.167	73	60.51	Tinggi	
175	Jaki	L	23	10	3	3	1	1	4	3	1	3	3	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	3.22	3.75	1.667	69	54.94	Tinggi	
176	Jimmy	L	23	10	2	3	2	2	4	3	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3.11	3.75	2.667	74	61.9	Tinggi	
177	Yogi	L	23	10	4	3	2	2	4	4	1	3	2	4	4	4	1	2	2	4	4	4	3	4	1	4	3	3.44	3.38	1.833	69	54.94	Tinggi	
178	Pur	P	23	10	3	4	1	1	2	3	2	3	4	4	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	1	3	3	3.33	3.63	1.5	68	53.55	Tinggi	
179	Ndandong	L	24	12	4	3	1	2	4	4	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	3.67	3.88	2	76	64.69	Tinggi	
180	Wirya	L	23	12	4	3	1	2	3	3	2	3	1	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	1	2	2	2.89	2.88	2.167	62	45.19	Rendah	
181	Skph	P	23	12	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3.44	3.63	4	84	75.84	Tinggi	
182	karunia	P	25	5	3	3	2	3	3	2	2	3	1	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	1	2	3	2.78	3	2.167	62	45.19	Rendah	
183	Skph	P	23	12	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3.44	3.63	4	84	75.84	Tinggi	
184	Wiqe	P	22	8	4	3	1	3	4	3	2	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	3.33	3.75	2.5	75	63.3	Tinggi	
185	Tika	P	23	10	3	3	2	2	3	3	1	3	2	4	2	4	2	3	2	3	3	4	4	3	1	4	4	3	3.38	1.833	65	49.37	Rendah	
186	Jujun	L	22	8	3	4	1	2	4	4	1	4	1	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3.33	3.75	1.667	70	56.33	Tinggi	
187	Meiza	P	23	10	4	4	3	2	4	4	1	4	1	4	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3.22	3.88	2	72	59.12	Tinggi	
188	Dara	P	24	12	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3.22	3.25	2.667	71	57.72	Tinggi	
189	Kenzie	L	23	10	3	3	1	1	4	4	1	3	2	4	3	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3.33	3.88	1.833	72	59.12	Tinggi	
190	Linda	P	22	10	4	3	1	1	3	4	1	4	1	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3.44	3.13	1.667	66	50.76	Tinggi	
191	Deva	L	25	12	2	4	2	2	4	4	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3.11	3.13	2.167	66	50.76	Tinggi	

192	Mah bob	L	25	12	4	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	3.88	2.167	71	57.72	Tinggi
193	Nanik	P	26	14	3	3	1	3	3	4	2	3	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	3.33	3.75	2	72	59.12	Tinggi
194	Vivie	P	22	8	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3.56	4	2.5	79	68.87	Tinggi
195	Amy	P	25	12	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	2.333	73	60.51	Tinggi
196	Fandi	L	25	12	4	3	2	2	4	4	1	3	4	4	2	4	1	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3.56	3.63	1.833	72	59.12	Tinggi
197	Yang pit	P	22	8	3	3	1	4	4	4	1	4	2	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3.44	3.88	2.5	77	66.08	Tinggi
198	Can per	L	23	10	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3.56	3.38	3.333	79	68.87	Tinggi
199	Seva	L	22	9	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3.11	3.5	2.333	70	56.33	Tinggi
200	PAL	L	23	10	3	4	2	3	3	4	2	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3.33	3.63	2.5	74	61.9	Tinggi



Lampiran IV

HASIL ANALISA

JK * K_R Crosstabulation

			K_R		Total
			Rendah	Tinggi	
JK	L	Count	46	51	97
		% of Total	23.0%	25.5%	48.5%
	P	Count	49	54	103
		% of Total	24.5%	27.0%	51.5%
Total	Count	95	105	200	
	% of Total	47.5%	52.5%	100.0%	

Usia * K_R Crosstabulation

			K_R		Total
			Rendah	Tinggi	
Usia	21.0	Count	5	2	7
		% of Total	2.5%	1.0%	3.5%
	22.0	Count	29	20	49
		% of Total	14.5%	10.0%	24.5%
	23.0	Count	26	33	59
		% of Total	13.0%	16.5%	29.5%
	24.0	Count	23	29	52
		% of Total	11.5%	14.5%	26.0%
	25.0	Count	9	17	26
		% of Total	4.5%	8.5%	13.0%
	26.0	Count	3	4	7
		% of Total	1.5%	2.0%	3.5%
Total	Count	95	105	200	
	% of Total	47.5%	52.5%	100.0%	

SMT * K_R Crosstabulation

			K_R		Total
			Rendah	Tinggi	
SMT	8.0	Count	30	19	49
		% of Total	15.0%	9.5%	24.5%
	9.0	Count	5	3	8
		% of Total	2.5%	1.5%	4.0%
	10.0	Count	17	23	40
		% of Total	8.5%	11.5%	20.0%
	11.0	Count	1	0	1
		% of Total	0.5%	0.0%	0.5%
	12.0	Count	32	47	79
		% of Total	16.0%	23.5%	39.5%
	13.0	Count	2	3	5
		% of Total	1.0%	1.5%	2.5%
	14.0	Count	8	10	18
		% of Total	4.0%	5.0%	9.0%
Total	Count	95	105	200	
	% of Total	47.5%	52.5%	100.0%	

Report

NAMA		R_P	R_S	R_N
Mahasiswa	Mean	2.9344444444444445	3.15188	2.3050000000000000
	N	200	200	200
	Std. Deviation	.414572627446931	.466173	.458224061894330
Total	Mean	2.9344444444444445	3.15188	2.3050000000000000
	N	200	200	200
	Std. Deviation	.414572627446931	.466173	.458224061894330

